

A szakmai és motivációs beszélgetésre való felkészülés szempontjai, minimumszintje, tárgykörei és szakirodalma

A mesterképzés, valamint a szakirányú továbbképzés felvételi eljárási rendje a Pécsi Tudományegyetemen elnevezésű szabályzat (PTE SZMSZ 7/b. számú melléklet) 12. számú melléklete (*A tanári mesterképzési szakra vonatkozó külön rendelkezések*) 3. § szerint a szóbeli felvételi vizsga szakmai és motivációs beszélgetésből áll, amelynek célja a jelentkező szakterületi tudásának, szakterületi tájékozottságának és tanári pályaalakmasságának értékelése, a legalkalmasabbak kiválasztása.

A választott szakképzettségre irányuló szakterületi tudás, szakterületi tájékozottság és a tanári pályaalakmasság bemutatása a vizsgabizottság előtt történik.

A vizsga követelményeit, értékelési kritériumait (minimumszintjét), módszertani eszközeit, eljárásrendjét a karok a honlapjukon közzéteszik.

A motivációs beszélgetésen a jelentkező – a magával hozott vázlat alapján (kb. 10 percben) – kifejti az adott tanári szakképzettség iránti motivációját. A vázlatot a felelet megkezdése előtt le kell adni a vizsgabizottságnak.

A szakmai és motivációs beszélgetés szempontjait, tárgyköreit és a felkészüléshez ajánlott szakirodalmat a 3. § (8) bekezdés szerint a Pedagógusképzési Koordinációs Központ (továbbiakban: PKK), valamint az adott tanári szakképzettséget meghirdető Kar határozza meg; s ezeket a Karok, valamint az Egyetem honlapján is közzé kell tenni.

A szabályzat fenti rendelkezésének eleget téve **a PKK a tanári mesterszakra jelentkezők számára a felvételi előtt elkészítendő vázlat megírásához, valamint a szakmai és motivációs beszélgetésre való felkészüléshez a következő szempontokat, tárgyköröket és szakirodalmat ajánlja:**

A szakmai és motivációs beszélgetés alapja az a vázlat, amelyet a tanár szakra jelentkező előre elkészít, és a felvételi bizottságnak átad, valamennyi általa választott szakterületi modul esetében. A vázlat terjedelme legalább 1, maximálisan 3, magyar nyelvű szöveggel írt gépelt, kinyomtatott oldal lehet (*1,5-ös sortávolsággal, 12-es betűmérettel megszerkesztve*).

A vázlatnak röviden tartalmaznia kell annak indoklását, hogy a jelentkező miért szeretne tanárrá válni, mi az oka, magyarázata annak, hogy erre a mesterszakra adta be jelentkezését. A felvételizőnek a beszélgetés során ki kell fejtenie, melyek voltak legfontosabb személyes motívumai az adott tanári szakképzettség kiválasztása során, és részleteznie kell, miért érzi magát a tanári pályára alkalmas jelöltnek.

A jelentkezőnek a vázlatban fel kell sorolnia azon

- *képességeit, készségeit és személyiségvonásait* (például kapcsolati- és kommunikációs képességek és készségek, a tanulás és tanítás iránti vágy, kritikai gondolkodás, jó konfliktusmegoldás és -kezelés, felelősségtudat stb.),

- iskolai és iskolán kívüli pedagógiai *tapasztalatait*,
- nevelési helyzetekkel, tanári munkával, gyermekekkel kapcsolatos *olvasmányélményeit*,
- korábbi *végzettségét*,
- eddigi *munkaköreit, feladatait*,

amelyek választását alátámasztják, személyes kvalitásairól, erősségeiről, a tanári pálya iránti elhivatottságáról tanúskodnak.

A vázlatnak és beszélgetésnek legyen része továbbá a felvételre jelentkező hallgató leendő tanári pályájával kapcsolatos elképzeléseinek, terveinek, karriercéljainak rövid ismertetése.

A vázlat végén fel kell tüntetni megírása dátumát és a felvételre jelentkező nevét (nyomtatott változatban és kézzel aláírva is).

Ajánlott irodalom:

1. Nagy Mária: Új kompetenciaelvárások és új képzési gyakorlatok a tanári szakmában.

Új Pedagógiai Szemle, 2004/4-5.

(Az írás elektronikus változata:

<http://epa.oszk.hu/00000/00035/00081/2004-04-ko-Nagy-Uj.html>)

<http://www.epa.oszk.hu/00000/00035/00081/2004-04-ko-Nagy-Uj.html>

2. Imre Nóra – Nagy Mária: Pedagógusok. In: Halász Gábor, Lannert Judit (Szerk.):

Jelentés a magyar közoktatásról 2003. Országos Közoktatási Intézet, Bp. 2003. 273-307. o.

(Az írás elektronikus változata:

<http://www.ofi.hu/tudastar/jelentes-magyar/imre-nora-nagy-maria-7>).

3. Falus Iván: A pedagógus. In: *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához*.

Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. 79-101. o.

Kérjük, a szakmai és motivációs beszélgetés szakterületi részéről is tájékozódjék a kari honlapon!