

SZAKMAI GYAKORLAT A TANÁRI MESTERKÉPZÉS^{1 2}BEN

3

I.

A SZAKMAI GYAKORLAT JOGSZABÁLYI HÁTTERE, CÉLJA, ELŐÍRT FORMÁI, KREDITÉRTÉKEI ÉS LEÍRÁSA

A 289/2005. (XII. 22.) Kormányrendelet szerint a tanári szak három elemből áll:

- a) a tanári szakképzettség szerinti – a tantárgy-pedagógiát, a szakmódszertant is magába foglaló – szakterületi ismeretekből,
- b) a tanári képezés pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismereteiből,
- c) a közoktatási intézményben, felnőttképző intézményben szervezett, összefüggő szakmai gyakorlatból.

A tanári szakon az a)-b) pont szerinti elemek oktatása kizárólag együtt folyhat. A c) pont szerinti összefüggő szakmai gyakorlat csak az a)-b) pontban meghatározott elemek tanulmányi követelményeinek eredményes teljesítését követően kezdhető meg.

A tanári mesterképzési szak képzési és kimeneti követelményeit tartalmazó 15/2006. (IV. 3.) OM rendelet 4. sz. mellékletének 8.4. és 9. pontja határozza meg a szakmai gyakorlat előírt formáit, kreditértékeit, célját. E jogszabályok alapján a PTE tanári mesterszakának akkreditációs anyaga, valamint Tanulmányi és vizsgaszabályzatának (továbbiakban: TVSZ) 11. fejezete rendelkezik a tanári mesterképzés szakmai gyakorlatáról. E tájékoztató ezen dokumentumok alapján készült.

A szakmai gyakorlat célja

A modern tanári szakmai gyakorlat célja a pedagógiai kultúra megerősítése, amelynek segítségével a tanárjelöltek nyitottak lesznek a tanult és alkalmazott módszerek folytonos felülvizsgálatára és megújítására, a nevelési folyamatok értékelésére, fejlesztésére, új kutatási irányok megfogalmazására;

olyan szemlélet kialakítása, amelyben a pedagógiai kultúrát a hallgató egy építkezési folyamatban maga konstruálja;

továbbá lehetőség biztosítása a szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek elsajátítására és a munkahelyi környezetben való hatékony, társas szerepvállalásra.

A képzés során az egymást követő félévek egyre komplexebb, egymásra épülő szakmai gyakorlati feladatokat tartalmaznak. Kiemelkedő jelentőségű a gyakorlóiskolai csoportos

¹ Elfogadva a PKK 24/2009. (XI. 17.) számú határozatával.

² A TVSZ 2010. december 16-tól hatályos változása szerint módosítva.

³ A TVSZ 2011. december 15. napjától hatályos változása szerint módosítva.

(tanítási) gyakorlat, amely a féléves, közoktatásban vagy felnőttképző intézményben töltendő, egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat alapozásaként értelmezett.

A szakmai gyakorlat legfőbb céljai tehát:

1. A szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek (pl. tanórára való felkészülés, óratervezés, óravezetés, tanári szerepkörök, pedagógiai mérések és kísérletek) megszerzése.
2. A munkahely világával való ismerkedés (pl. iskolai élet, iskolavezetés, szülőkkel való kommunikáció).
3. Olyan szakmai tudás megszerzése, mely végzett pedagógusként is hatékonyan felhasználható a tanítási és tanulási, illetve nevelési folyamatok értékelésében, fejlesztésében és kutatásában.

A szakmai gyakorlat előírt formái

1. Az általános (pedagógiai) gyakorlatok az iskola világának és valóságának megismerésére, megfigyelésére, elemzésére és értékelésére irányulnak. A Pedagógiai pszichológia, a Nevelés és iskola, valamint a Tanulás és tanítás tantárgyakhoz kapcsolódnak. Mindhárom tantárgyhoz **15 óra iskolai gyakorlat kapcsolódik**. A hallgató **10** órát tölt az iskolában; az egyetemi szemináriumok **5** órájából **2** az iskolai gyakorlatok előkészítésére, **3** a gyakorlatok tapasztalatainak értékelésére szolgál.

Az általános (pedagógiai) gyakorlatok ütemezését a vonatkozó tantervek rögzítik. Az általános (pedagógiai) gyakorlatok a **gyakorlóiskolákban, szükség esetén az egyetem pécsi partneriskoláiban teljesíthetők**.

2. A csoportos (tanítási) gyakorlat iskolában, gyakorlatvezető tanár irányításával, az adott szakképzettség területén végzett gyakorlat. **Szakképzettségként 60 óra**, amely magában foglalja a hospitálást, szükség szerint a gyakorlatvezető tanár által tartott órák részfeladataiban való közreműködést (15 óra), az órák tervezését és előkészítését (15 óra), az órák/foglalkozások megtartását (legalább 15 önállóan megtartott óra), az órák megbeszélését, reflektálását, elemzését, értékelését (15 óra).

A hallgató az egyik szakképzettség tanítási gyakorlatát az 5 - 8., a másikat pedig a 9 - 12. évfolyamon köteles elvégezni. A csoportos (tanítási) gyakorlat keretében végzett egyes tevékenységek megoszlását a gyakorlatvezető tanár – a legalább 15 önállóan megtartott óra kivételével – szükség szerint módosíthatja.

A csoportos (tanítási) gyakorlatok megszervezése a kari PKK-koordinátorok feladata.

Az adott szakképzettség területén végzett csoportos (tanítási) gyakorlat ütemezését a vonatkozó tantervek rögzítik. A csoportos (tanítási) gyakorlat a gyakorlóiskolákban, szükség esetén az Egyetem partneriskoláiban történik. A szakmai és művészeti tanárképzés kivételével külsős gyakorlatvezetőhöz a hallgató a gyakorlóiskolai helyek Oktatási Igazgatóság által igazolt betöltését követően, vagy különösen indokolt esetben, egyéni kérelem alapján, a hallgató alapkarának dékánja (főigazgatója) vagy az általa kijelölt személy engedélyező döntésével kerülhet. Az előjelentkezéssel egyidejűleg a hallgató a csoportos (tanítási)

gyakorlat helyszínére vonatkozóan egyedi kérelmet nyújthat be a hallgató alapkarának dékánjához (főigazgatójához). A dékán (főigazgató), illetve az általa kijelölt személy döntése előtt köteles bekérni az Oktatási Igazgatóság igazolását a gyakorlóiskolai helyek betöltöttségére vonatkozóan, majd döntéséről értesíti a hallgatót és a kari PKK- koordinátort.

3. Az egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat közoktatási intézményben, felnőttképző intézményben, megbízott gyakorlatvezető mentor folyamatos irányítása mellett végzett, összefüggő – a képzés utolsó félévében folytatott – szakmai gyakorlat. A gyakorlat magában foglalja a hospitálást, a tanári kompetenciák fejlesztési terve alapján megtervezett tevékenységi háló szerint **szakképzettségként heti 2-3 óra (maximum heti 6 óra) tanítást/foglalkozást**, a tanítási órán kívüli iskolai feladatok ellátását, az adatgyűjtés, tapasztalatszerzés szakszerű **dokumentálását**.

Az egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat részét képezik a **kísérő szemináriumok**, melyeket a szakképzettségek szerinti módszertan(ok), valamint a pedagógia oktatói hirdetnek. Kétszakos képzés esetén összesen három – **két szakmódszertani és egy pedagógiai** – kísérő szeminárium támogatja az egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat elvégzését, reflektálását, valamint a tanári szakdolgozat egyik elemét képező portfólió elkészítését.

A tanári szakdolgozatról (a szakdolgozati portfólióról és a szakdolgozati tanulmányról), valamint a tanári záróvizsgáról is részletes tájékoztató olvasható a <http://mesterkepzes.pte.hu> menüponton.

Az egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat **koordinálása a PKK feladata**.

Kreditértékek

1. Az **általános (pedagógiai)** gyakorlat kreditértéke **tantárgyanként 1, összesen 3** kredit.
2. A **csoportos (tanítási)** gyakorlat kreditértéke **szakképzettségként 3** kredit.
3. Az **egyéni (összefüggő szakmai)** gyakorlat kreditértéke előképzettségtől, képzési típustól függően 30-20-10 kredit.

A 30 kredites gyakorlat kreditértékeinek megoszlása kétszakos képzésben:

az oktatási intézményben eltöltött gyakorlaté 19, a kísérő szemináriumoké 6 (3x2), a portfólióé 5 kredit.

Egyszakosság esetén:

a szakmai és művészeti tanárképzésben az oktatási intézményben eltöltött gyakorlaté 21, a kísérő szemináriumoké 4 (2x2), a portfólióé 5 kredit.

A 20 kredites gyakorlat kreditértékeinek megoszlása kétszakos képzésben:

az oktatási intézményben eltöltött gyakorlaté 9, a kísérő szemináriumoké 6 (3x2), a portfólióé 5 kredit.

Egyszakosság esetén:

az oktatási intézményben eltöltött gyakorlaté 11, a kísérő szemináriumoké 4 (2x2), a

portfólióé 5 kredit.

A 10 kredités gyakorlat kreditértékeinek megoszlása:

az oktatási intézményben eltöltött gyakorlaté 6, a kísérő szemináriumoké 2 (2x1), a portfólióé 2 kredit.

A jelentkezés szabályai

Az **általános (pedagógiai)** gyakorlathoz tartozó kurzusokra – a TVSZ 42. §-ban foglalt általános szabályok szerint – a hallgató a **kurzusfelvételi időszakban az ETR rendszeren keresztül** jelentkezik.

A **csoportos (tanítási)** gyakorlat, valamint az **egyéni (összefüggő szakmai)** gyakorlat kurzusainak **felvételi szándékát** a hallgató – oktatásszervezési okokból – köteles a tényleges kurzusfelvétel félévét megelőző félév szorgalmi időszakának végéig a **kari PKK-koordinátornak** a kari ütemezésben jelölt időben és módon jelezni. A **tényleges kurzusfelvételre** (azaz a kurzusfelvételi szándék megerősítésére) a csoportos (tanítási) gyakorlati kurzusok meghirdetésének félévében, illetve az egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat esetében a képzés utolsó félévében a kurzusfelvételi időszakban az **ETR rendszeren keresztül** kerül sor. **A hallgató a gyakorlólhelyen a szorgalmi időszak kezdetétől számított két héten belül köteles megjelenni, s egyeztetni a gyakorlat teljesítésének időszakát.** Indokolt késés esetén a kari PKK-koordinátor értesíti az iskolát. **Amennyiben a hallgató a jelentkezési határidőt elmulasztja, vagy a rögzített időpontban a gyakorlatot nem kezdi meg, két hét igazolatlan késés után a kurzus nem teljesítettnek minősül.**

A hallgatók csoportos (tanítási) gyakorlatra, valamint az egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlatra történő **beosztásáról és értesítéséről a PKK kari koordinátora** gondoskodik. Az előjelentkezéssel egyidejűleg a hallgató a csoportos (tanítási) és az egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat helyszínére vonatkozóan egyedi kérelmet nyújthat be a alapkarának Kari Tanulmányi Bizottságához. A kari TB a döntéséről értesíti a hallgatót és a kari PKK-koordinátort.

II.

A SZAKMAI GYAKORLATOK LEÍRÁSA

Az általános (pedagógiai) gyakorlatok

1. A Pedagógiai pszichológia tantárgyhoz kapcsolt iskolai gyakorlat

A gyakorlat a Pedagógiai pszichológia tantárggyal szerves egységet képez, kizárólag azzal együtt vehető fel.

Célok:

- hozzásegíteni a hallgatókat a tanári és a tanulói tevékenység pszichológiai aspektusainak elemző megfigyeléséhez és szakszerű dokumentálásához;
- hozzájárulni olyan pszichológiai látásmód kialakulásához, amely hivatásuk során képessé teszi őket a nyitott, demokratikus értékeket hangsúlyozó, megértés- és tanulóközpontú nevelésre.

Főbb tematikai csomópontok:

1. Az iskolai környezet szervezeti jellemzői.
2. A diákok egyéni jellemzői.
3. A tanóra menetének pszichológiai szempontú jellemzői.
4. A tanár-diák interakciók pszichológiai szempontú sajátosságai.
5. A diák-diák interakciók pszichológiai vonatkozásai.

2. A Nevelés és iskola tantárgyhoz kapcsolt iskolai gyakorlat

A gyakorlat a Nevelés és iskola tantárggyal szerves egységet képez, kizárólag azzal együtt vehető fel.

Célok:

- hozzájárulni az iskolai történések elemző megfigyeléséhez és szakszerű dokumentáláshoz;
- támogatni olyan rendszeralkotó kritikai látásmód kialakulását, amely hivatásuk során képessé teszi a hallgatókat a nyitott, demokratikus értékeket hangsúlyozó, megértés- és tanulóközpontú nevelésre;
- megismerni az iskola működését, összevetni a valóságot és az elméleti ismereteket (iskolák, nevelő intézmények, iskolafenntartók, nevelést támogató szakmai intézmények, testületek látogatása során).

Főbb tematikai csomópontok:

1. Az iskola infrastruktúrája (épület, felszereltség).
2. Az iskola helye, társadalmi környezete, az iskola és a fenntartó, valamint az iskola és a szülők viszonya.

3. Az iskola pedagógiai programja (nevelési célok, hagyományok, értékek stb.) és működése.
4. Tanári szerepek és érvényesülésük az adott intézményben.
5. Csoportszervezés, nevelési stílusok, motiválás, büntetés-jutalmazás, tanár-diák viszony az iskolában.
6. A diákönkormányzat, mint a demokratikus módszerek elsajátításának gyakorlóterepe.

3. A Tanulás és tanítás tantárgyhoz kapcsolódó iskolai gyakorlat

A gyakorlat a Tanulás és tanítás tantárggyal szerves egységet képez, kizárólag azzal együtt vehető fel.

Célok:

- a tanulás tervezése, fejlesztése, értékelése összefüggéseinek dokumentálásához és elemzéséhez kapcsolódó speciális kompetenciák mozgósítása;
- tájékozódás és tapasztalatszerzés az iskolában (egyéb oktató, nevelő, pedagógiai szolgáltató intézményben) folyó pedagógiai munkáról, a tanulók, a tanárok tevékenységéről, azaz a tanulás és tanítás tervezési, interaktív és értékelési mozzanatairól:
 - csoportos és egyéni óralátogatással (megfigyeléssel és elemzéssel), vagyis kötelező hospitálással,
 - iskolai, tantárgyi dokumentumok, taneszközök megismerésével, feldolgozásával,
 - kurzusvezető, illetve a mentortanár által adott gyakorlati feladatok megoldásával (pl. tanárokkal – lehetőség szerint tanulókkal, szülőkkel – folytatott beszélgetések, kérdőíves és egyéb adatfelvételek; tanulási, (mikro)tanítási szituációk megtervezése, kivitelezése és értékelése stb.).

Főbb tematikai csomópontok:

1. A gazdaságos és eredményes tanulás.
2. A hatékony tanítás.
3. A tanóra (értelmezési, elemzési) keretei.
4. A tanár (tanulásegítő) tevékenysége.
5. A tanuló tanulási tevékenysége.

A fenti három tantárgyhoz kapcsolódó általános (pedagógiai) gyakorlat folyamatterve

1. A tantárgyhoz kapcsolódó iskolai gyakorlat előkészítése az egyetemi szemináriumon (2 óra):
 - a megfigyelési (illetve önmegfigyelési) és elemzési (illetve önelemzési) szempontok, a vonatkozó tudástartalmak, értelmezési keretek, valamint a megfigyelési (illetve önmegfigyelési) és adatrögzítési technikák átgondolása;
 - a pedagógiai napló, illetve a portfólió műfaji, tartalmi, szerkezeti sajátosságainak megbeszélése.

2. A tantárgyhoz kapcsolt iskolai gyakorlat csoportbeosztás (esetleg egyéni választás) alapján (10 óra).
3. A tantárgyhoz kapcsolt iskolai gyakorlat értékelése, reflektív, önreflektív elemzése az egyetemi szemináriumon (3 óra).

A fenti három tantárgyhoz kapcsolt általános (pedagógiai) gyakorlat teljesítési feltételei

1. Alkotó részvétel a gyakorlat előkészítésében, a megfigyelési és elemzési szempontok értelmezésében.
2. A gyakorlat kapcsolódó feladatainak megtervezése.
3. A gyakorlat feladatainak megvalósítása és dokumentálása a megfelelő szempontok, kritériumok szerint.
4. A gyakorlatról készült írásos dokumentáció, elemzés, reflexió (portfólió) összeállítása – a megbeszélte szempontok figyelembevételével.

A gyakorlat elismerése: gyakorlati jegy – a portfólió értékelése.

A vonatkozó tantárgyakhoz kapcsolt általános (pedagógiai) gyakorlatokról további információk olvashatók a tantervekben, valamint a kurzusokat meghirdető oktatók kurzusleírásaiban.

2. A csoportos tanítási gyakorlat leírását általánosan e tájékoztató I. fejezete, részletesen az adott szakképzettség **Tanítási gyakorlat** tantárgyleírása tartalmazza.

3. Az egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat leírása

Előfeltétel

A tanári mesterképzés – szakdolgozaton kívüli – minden egyéb követelményének teljesítése, illetve azok teljesítéséhez szükséges kreditek összegyűjtése, ideértve a szakterületi zárószigorlatot is. A gyakorlat csak ezen előfeltételek teljesülését követően kezdhető meg. Amennyiben a **szakterületi szigorlatot** a hallgatónak az **egyéni szakmai gyakorlat félévében kell teljesítenie, és azt nem teljesíti, a gyakorlatot az adott félévben nem kezdheti meg**, ugyanakkor a szakmai gyakorlat adott félévi kurzusfelvétele nem vehető figyelembe a TVSZ 23. § (3) bekezdés és a TVSZ 42. § (3) bekezdésében írt rendelkezések alkalmazásakor. Vagyis: fenti esetben a hallgatói jogviszony megszüntetése szempontjából a háromszori tantárgyfelvételbe nem számít be azon félév kurzusfelvétele, ahol a gyakorlati képzést valójában nem tudta a hallgató megkezdeni, illetve a gyakorlathoz tartozó kurzust akár negyedik alkalommal is felveheti.

Követelmények, az egyéni (összefüggő, szakmai) gyakorlat teljesítésének feltételei

Az egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat a tanári mesterszak alapesetében **az 5. szemeszterben**, illetve egyéb esetekben a képzésre **vonatkozó tanterv szerinti utolsó szemeszterben** teljesítendő. Az egyéni szakmai gyakorlat oktatási intézményben töltendő

ideje **minimum 12 hét**. A gyakorlat **közoktatási vagy felnőttképzési intézményben, az egyetem gyakorlóiskoláiban és partneriskoláiban** teljesíthető.

Irányelv, hogy a hallgató egyéni fejlesztési terve alapján készített, azt lefedő tevékenységi háló legalább 75 %-a partneriskolában, gyakorlatvezető mentor vezetésével valósuljon meg. A fennmaradó 25 % teljesíthető más közoktatási vagy felnőttképző intézményben is. (Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény, kollégium, nevelési tanácsadó, logopédiai intézet, pályaválasztási tanácsadó, felnőttképző intézmény.)

1. A hallgató az oktatási **intézményben folytatott** egyéni (összefüggő szakmai) **gyakorlat** feladatait megoldja, dokumentálja, (ön)reflektív értelmezi, elemzi, értékeli.
2. A hallgató az egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlatot **kísérő szemináriumok** (szakképzettségenkénti szakmódszertani és pedagógiai) feladatait teljesíti, a felmerülő problémákra megoldásokat keres, ezeket dokumentálja, (ön)reflektív értelmezi, elemzi, értékeli.
3. Az egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat során a hallgató a gyakorlatvezető mentor és a gyakorlatvezető oktatók (a kísérő szemináriumok vezetői) támogatásával **készíti** el a tanári gyakorlatának eredményességét adatokkal alátámasztó, a saját tanári kompetenciáinak meglétét dokumentáló – **portfóliót**, amely a tanári szakdolgozat részét és a tanári képesítő vizsga tárgyát képezi.
4. A gyakorlat során minden hallgatónak kötelezően részt kell vennie valamilyen formában speciális nevelési igényű tanulóval való foglalkozáson.

Az egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat során elvégzendő feladatok, tevékenységek

Az egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat részét képező, ahhoz szervesen kapcsolódó **kísérő szemináriumok feladatait és teljesítési feltételeit** a szemináriumokat vezető oktatók határozzák meg. A részletes információk a kísérő szemináriumokat meghirdető oktatók kurzusleírásaiban olvashatók.

Az egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat során az **oktatási intézményekben elvégzendő feladatokat**, valamint azt, hogy az alábbi csoportokba tartozó tevékenységek közül a tanárjelöltnek mit és hány órában kell teljesítenie – a tanárjelölt egyéni kompetenciafejlesztési terve és tevékenységi hálója alapján – a gyakorlatvezető mentor határozza meg.

I. Szaktárgy tanításával kapcsolatos tevékenységek

- Szakképzettségenként heti 2-3 (maximum 6) óra tanítás.
- Hospitálás a mentor óráin és más szakórákon.
- Felkészülés az órákra, az órákat követő önelemzés-önértékelés és gyakorlatvezető mentori megbeszélés.
- Tanítási órán kívüli, de a szaktárgy tanításához szorosan kapcsolódó iskolai feladatok ellátása. (Pl. tehetséggondozás, felzárkóztatás; szakköri jellegű, ill. fakultatív foglalkozások hospitálása és levezetése; sajátos nevelési igényű tanulókkal, hátrányos helyzetű tanulókkal való bánásmód megismerése; egyéni

foglalkozáson, projektmunkában való részvétel, a művészeti tanárképzésben kották gyűjtése, darabok kiválasztása stb.)

- A szaktárgy oktatását segítő pedagógiai tevékenységek, szolgáltatások megismerése és végzése. (Pl. ellenőrző feladatsorok összeállítása, tanulási segédletek, szemléltető anyagok készítése, összegyűjtése, szaktárgyi versenyek szervezésében való aktív részvétel stb.)

II. Szaktárgy tanításán kívüli oktatási, nevelési tevékenységek

- Hospitálás nem szaktárgyi órákon.
- Osztályfőnöki jellegű tevékenységek.
- Iskolai rendezvényeken való részvétel, illetve közreműködés azok szervezésében, lebonyolításában (versenyek, ünnepélyek, a művészeti tanárképzésben tanszaki hangversenyek, szaktárgyi versenyek; kirándulások, szülői, tantestületi, munkaközösségi értekezletek stb.).
- Egy-egy tanuló életútjának, családi háttérének, iskolai pályájának mélyebb megismerése.
- Mérés, értékelés, minőségbiztosítás a gyakorlatban (országos kompetenciamérés, belső mérések, vizsgarendszer).
- Az ifjúságvédelem, drogprevenció, mentálhigiéné, iskolai agresszió, konfliktuskezelés) helyi gyakorlatának megismerése, segítése.
- Sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű tanulókkal, kisebbségi csoportokkal való bánásmód megismerése, a segítő attitűd, az empátia, tolerancia, előítéletek helyzetei stb.

III. Az iskola, mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése

- Az intézmény működését meghatározó legfontosabb törvényi, rendeleti háttér, a fenntartói irányítás és az intézményi belső szabályozás dokumentumainak megismerése.
- Az iskola szervezeti felépítése, működési rendje. (SZMSZ, házirend, munkaterv stb.)
- Az iskola pedagógiai programja, a fejlesztési irányok, pályázatok, a szakmai munka tervezésének tanévi elemei (munkaközösségi munkatervek, továbbképzési program stb.).
- Az intézmény minőségirányítási rendszere.
- Az iskola, a család és a helyi közösségek kapcsolata, az együttműködés formái (iskolaszék, szülői munkaközösség stb.)
- Támogató, segítő rendszerek, szakmák megismerése (nevelési tanácsadó, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus, helyi és regionális szakmai szervezetek stb.)

IV. Kísérő szemináriumok: 6 kredit (3x2)

V. Portfóliókészítés: 5 kredit.

Tanári szakképzettséggel már rendelkező (általában levelező munkarend szerinti) hallgatók egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlata

Időtartama: 2x1 hét.

Összes kreditérték: 20, illetve egyetemi vagy főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában újabb (a korábbiól eltérő) tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben résztvevők esetében 10.

Követelmények:

A **20 kredit**es gyakorlat az alábbiak szerint teljesítendő: kétszakosság esetén 9 kredit, egyszakosság esetén 11 kredit értékű intézményi gyakorlat (melynek keretében **10 óra megtartása kötelező**), kétszakosság esetén **3x2**, egyszakosság esetén **2x2** kredit értékű kísérő szeminárium, 5 kredit értékű portfólió készítése.

A **10 kredit**es gyakorlat az alábbiak szerint teljesítendő: 6 kredit értékű intézményi gyakorlat (melynek keretében **5 óra megtartása kötelező**), **2x1** kredit értékű kísérő szeminárium, **2** kredit értékű portfólió készítése.

A gyakorlatot a hallgató **csak a PTE gyakorló- vagy partneriskolájában**, gyakorlatvezető mentor támogatásával teljesítheti.

Az egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat minősítése

Az egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat minősítése az alábbi teljesítéshez kapcsolódó (egyenlő súllyal szereplő) rész-érdemjegyek összesített, átlagolt, kerekített érdemjegye:

- a) az intézmény valamennyi tevékenységterületéhez kapcsolódó hospitálás, annak dokumentálása, elemzése,
- b) az első szakképzettséghez kapcsolt tanítási/tanulásegítési feladatok elvégzése, dokumentálása, (ön)reflektív elemzése,
- c) a második szakképzettséghez kapcsolt tanítási/tanulásegítési feladatok elvégzése, dokumentálása, elemzése.
- d) a tanítási órán kívüli iskolai feladatok ellátása, dokumentálása, (ön)reflektív elemzése,
- e) a kísérő szemináriumok feladatainak teljesítése.

Az a)-d) pontban foglaltak teljesítésének értékelője a gyakorlatvezető mentor, az e) pont értékelői a gyakorlatvezető oktatók (a kísérő szemináriumok oktatói). Az egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat értékeléséhez a kari ütemtervben meghatározott határidőig meg kell küldeni a közoktatási intézményből a PKK kari koordinátorának az értékelésről kiállított jegyzőkönyvet, annak érdekében, hogy az érdemjegyet az ETR rendszeren keresztül rögzíthesse.

A szakmai gyakorlatról további információk a kari PKK-koordinátortól kaphatók ügyfélfogadási időben.